

SKRIPSI



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *MAKE A MACTH* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS MATERI PROKLAMASI
KEMERDEKAAN INDONESIA SISWA KELAS V SD 1 JATI WETAN**

Oleh :
AGUS WILDA KHOIRONI
NIM201333297

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2017



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *MAKE A MACTH* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS MATERI PROKLAMASI
KEMERDEKAAN INDONESIA SISWA KELAS V SD 1 JATI WETAN**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana pada Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh :

**AGUS WILDA KHOIRONI
NIM201333297**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2017**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

*“Barangsiapa yang menghendaki kebaikan di dunia maka dengan ilmu.
Barangsiapa yang menghendaki kebaikan di akhirat maka dengan ilmu.
Barangsiapa yang menghendaki keduanya maka dengan ilmu”
(HR. Bukhori dan Muslim)*

PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Allah SWT, skripsi ini peneliti persembahkan kepada:

1. Kedua orang tuaku tercinta, Bapak Agus Sumarno dan Ibu Ginarsih yang senantiasa memberikan dukungan, nasehat dan do'a disetiap waktu.
2. Sahabat seperjuanganku Siti Fatimah dan Abib Dwi Prasetya yang selalu menemani dan memotivasi dalam proses penyusunan skripsi.
3. Sahabat *wifi hunter* yang telah memberikan semangat dalam menyusun skripsi.
4. Dosen pembimbingku Bapak Dr. Murtono, M.Pd. dan Bapak Erik Aditia Ismaya, S.Pd, M.A yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan skripsi.
5. Almamaterku tercinta Universitas Muria Kudus Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan Guru Sekolah Dasar.
6. Pembaca yang baik hatinya.

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh Agus Wilda Khoironi (201333297) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 09 Agustus 2017

Pembimbing I



Dr. Murtono, M.Pd
NIDN 0007126601

Pembimbing II



Erik Aditia Ismaya, M.A.
NIDN 0623038604

Mengetahui
Ka. Prodi PGSD




Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd
NIDN 0631108401

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Agus Wilda Khoironi (NIM. 201333297) ini telah diujikan di depan Tim penguji pada tanggal 24 Agustus 2017 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 24 Agustus 2017

Tim Penguji



Dr. Murtono, M.Pd.
NIDN. 0007126601

(Ketua)



Erik Aditia Ismaya, M.A
NIDN/0623038604

(Sekretaris)



Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0631108401

(Anggota)



Imaniar Purbasari, M.Pd
NIDN. 0619128801

(Anggota)

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIDN. 0019126201

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Make A Match* untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Materi Proklamasi Kemerdekaan Indonesia Siswa Kelas V SD 1 Jati Wetan”.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan S1 PGSD Universitas Muria Kudus. Skripsi ini dapat terselesaikan atas bantuan banyak pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. Suparno, SH., MM. Rektor Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan belajar di Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kelancaran dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Ika Oktavianti, M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan motivasi dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Dr. Murtono, M.Pd. Dosen pembimbing I yang senantiasa dengan sabar memberikan bimbingan, arahan serta motivasi kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi.

5. Erik Aditia Ismaya, M.A. Dosen pembimbing II yang senantiasa dengan sabar memberikan bimbingan, arahan serta motivasi kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi.
6. Redjeki Handayani, S.Pd. Selaku kepala sekolah SD 1 Jati Wetan yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
7. Niasari Vebriani, S.Pd SD. Selaku guru kelas V SD 1 Jati Wetan yang telah membantu dan memberikan arahan dalam melaksanakan penelitian tindakan kelas.
8. Bapak ibu guru SD 1 Jati Wetan yang ikut serta membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian.
9. Siswa siswi kelas V SD 1 Jati Wetan.
10. Seluruh pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi yang tidak bisa peneliti sebutkan satu per satu.

Semoga Allah senantiasa memberikan pahala berlipat ganda kepada semuanya. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat yang positif bagi peneliti dan pembaca pada umumnya sebagai bahan kajian dan pengembangan dalam bidang pendidikan.

Kudus, Agustus 2017

Agus Wilda Khoironi
NIM. 201333297

ABSTRACT

Khoironi, Agus Wilda. 2017. *"Implementation of Make A Macth Model to Improve Social Studies Learning Outcome Proclamation Material of Indonesian Independence Students 5th Grade of SD 1 Jati Wetan"*
Teacher Education of Elementary School Faculty of Teacher Training and Education of Muria Kudus University. Supervisor (1) Dr. Murtono, M.Pd (2) Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A

This study aims to describe the application of Make a Macth learning model and find improvement of cognitive, affective, and psychomotor student learning outcomes in Social Studies subjects material proclamation of Indonesian Independence class V SD 1 Jati Wetan.

Learning outcomes are the results achieved by the students of the cognitive, affective, and psychomotor spheres as evidence of the success of the teaching and learning process. Make A Macth is a series of learning activities that emphasize the critical thinking and analysis process to find and discover for themselves the answers of the cards that the teacher distributes. The action hypothesis in the study of the use of Make A Macth learning model can improve the learning achievement of Social Studies material of the proclamation of Indonesian independence class V SD 1 Jati Wetan.

This class action research was conducted in the 5th grade SD 1 Jati Wetan with the research subjects of 19 students. This research lasted for two cycles, each cycle through four stages of planning, implementation, observation and reflection. The independent variable in this research is Make a Macth learning model. While the dependent variable is the learning result of the cognitive, affective, and psychomotor domains of Social Studies Students 5th Grade of SD 1 Jati Wetan. Methods of data collection include observation, interviews, tests, and documentation. Data analysis used is quantitative data and qualitative data

The results showed that there was an increase in student learning outcomes (cognitive, affective, and psychomotoric) and teacher's skill in each cycle. Classical students prasiklus 36.84%, increased in the cycle I to 68.42%, and in the second cycle increased to 84.21%. In result of learning of affective domain of cycle I the percentage 68.97% (good) and increase in cycle II to 78.17% (good). While the psychomotor area learning outcomes in cycle I percentage 69.07% (good) and increased in cycle II to 80.26% (good). Teacher skills in cycle I earn 65.08% (good)% and increase in cycle II to 85.34% (very good). This proves that the application of Make A Macth learning model can improve learning outcomes (cognitive, affective, psychomotoric) Students 5th Grade of SD 1 Jati Wetan on Indonesian independence proclamation material, and teacher skill.

Based on the results of classroom action research that has been done in 5th Grad SD 1 Jati Wetan, it can be concluded that the application of Make A Macth learning model can improve learning outcomes (cognitive, affective, psychomotoric) Students 5th Grade ofSD 1 Jati Wetan on Indonesian independence proclamation material, Increase teacher skill. Suggestions in this study should students can follow the learning well, the spirit and also active in order to improve learning outcomes. Students should also be more accustomed to work with other students to increase students' knowledge.

Keywords: Learning Outcomes, Make A Macth, Social Studies



ABSTRAK

Khoironi, Agus Wilda. 2017. "Penerapan Model Make A Macth Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Materi Proklamasi Kemerdekaan Indonesia Siswa Kelas V SD 1 Jati Wetan" Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Murtono, M.Pd (2) Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan model pembelajaran *Make A Macth* dan menemukan peningkatan hasil belajarranah kognitif, afektif, dan psikomotor siswa pada mata pelajaran IPS materi proklamasi Kemerdekaan Indonesia kelas V SD 1 Jati Wetan.

Hasil belajar merupakan hasil yang dicapai siswa ranah kognitif, afektif, dan psikomotor sebagai bukti keberhasilan proses belajar mengajar. *Make A Macth* adalah suatu rangkaian kegiatan pembelajaran yang menekankan pada proses berpikir secara kritis dan analisis untuk mencari dan menemukan sendiri jawaban dari kartu-kartu yang dibagikan guru. Hipotesis tindakan dalam penelitian penggunaan model pembelajaran *Make A Macth* dapat meningkatkan hasil belajar IPS materi proklamasi kemerdekaan Indonesia kelas V SD 1 Jati Wetan.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas V SD 1 Jati Wetan dengan subjek penelitian 19 siswa. penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus melalui empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Variabel bebas pada penelitian ini adalah model pembelajaran *Make A Macth*. Sedangkan variabel terikat adalah hasil belajar ranah kognitif, afektif, dan psikomotor IPS siswa kelas V SD 1 Jati Wetan. Metode pengumpulan data meliputi opservasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan merupakan data kuantitatif dan data kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa adanya peningkatan nilai hasil belajar siswa (ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik) dan keterampilan guru setiap siklusnya. Ketuntasan klasikal siswa prasiklus 36.84%, meningkat pada siklus I menjadi 68.42%, dan pada siklus II meningkat menjadi 84.21%. Pada hasil belajar ranah afektif siklus I persentase 68.97% (baik) dan meningkat pada siklus II menjadi 78.17% (baik). Sedangkan hasil belajar ranah psikomotorik pada siklus I persentase 69.07% (baik) dan meningkat pada siklus II menjadi 80.26% (baik). Keterampilan guru pada siklus I memperoleh persentase 65.08(baik)% dan meningkat pada siklus II menjadi 85.34% (sangat baik). Hal tersebut membuktikan bahwa penerapan model pembelajaran *Make A Macth* dapat meningkatkan hasil belajar (ranah kognitif, afektif, psikomotorik) siswa kelas V SD 1 Jati Wetan pada materi proklamasi kemerdekaan Indonesia, serta keterampilan guru.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilakukan pada kelas V SD 1 Jati Wetan dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Make A Macth* dapat meningkatkan hasil belajar (ranah kognitif, afektif, psikomotorik) siswa kelas V SD 1 Jati Wetan pada materi proklamasi

kemerdekaan indonesia, serta meningkakan keterampilan guru. Saran dalam penelitian ini hendaknya siswa bisa mengikuti pembelajaran dengan baik, semangat dan juga aktif agar dapat meningkatkan hasil belajar. Siswa juga hendaknya lebih membiasakan bekerjasama dengan siswa lain untuk menambah pengetahuan siswa.

Kata Kunci: Hasil Belajar, *Make A Macth*, IPS



DAFTAR ISI

SAMPUL	i
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
PRAKATA	vi
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR DIAGRAM	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Kegunaan Penelitian	5
1.4.1 Kegunaan Teoritis	5
1.4.2 Kegunaan Praktis	5
1.4.2.1 Bagi Siswa	5
1.4.2.2 Bagi Guru	6
1.4.2.3 Bagi Peneliti	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	6
1.6 Definisi Operasional	7
1.6.1 Hasil Belajar	7
1.6.2 Ilmu Pengetahuan Sosial	7
1.6.3 Proklamasi Kemerdekaan Indonesia	7
1.6.4 Model <i>Make A Macth</i>	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS PENELITIAN	9
2.1 Kajian Pustaka	9
2.1.1 Belajar	9

2.1.2 Hasil Belajar	10
2.1.2.1 Pengertian Hasil Belajar	10
2.1.2.2 Ranah Kognitif	11
2.1.2.3 Ranah Afektif	11
2.1.2.4 Ranah Psikomotoris	12
2.1.3 Keterampilan Guru	13
2.1.3.1 Pengertian Keterampilan Dasar Mengajar	13
2.1.3.2 Macam-acam Keterampilan Dasar Mengajar	14
2.1.4 Model <i>Make A Macth</i>	19
2.1.4.1 Pengertian Model <i>Make A Macth</i>	19
2.1.4.2 Langkah-langkah Model <i>Make A Macth</i>	21
2.1.5 Hakikat IPS	23
2.1.5.1 Pengertian IPS	23
2.1.6 Proklamasi Kemerdekaan Indonesia	24
2.1.6.1 Peristiwa Sekitar Proklamasi Kemerdekaan Indonesia	24
2.1.6.2 Tokoh-tokoh Proklamasi Kemerdekaan Indonesia	30
2.2 Penelitian Yang Relevan	31
2.3 Kerangka Berfikir	33
2.4 Hipotesis Tindakan	35
BAB III METODE PENELITIAN	36
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	36
3.1.1 Setting Penelitian	36
3.1.1.1 Lokasi Penelitian	36
3.1.1.2 Waktu Penelitian	36
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	36
3.2 Variabel Penelitian	37
3.2.1 Variabel Bebas	37
3.2.2 Variabel Terikat	37
3.3 Rancangan Penelitian	38
3.3.1 Pengertian Penelitian Tindakan Kelas	38
3.3.2 Model Siklus Penelitian Tindakan Kelas	38

3.3.2.1 Siklus I	41
3.3.2.1.1 Perencanaan	41
3.3.2.1.2 Pelaksanaan	42
3.3.2.1.3 Pengamatan	43
3.3.2.1.4 Refleksi	44
3.3.2.2 Siklus II	44
3.3.2.2.1 Perencanaan	44
3.3.2.2.2 Pelaksanaan	45
3.3.2.2.3 Pengamatan	46
3.3.2.2.4 Refleksi	47
3.4 Teknik Pengumpulan Data	48
3.4.1 Metode Wawancara	48
3.4.2 Metode Observasi	49
3.4.3 Metode Tes	50
3.4.4 Dokumentasi	51
3.5 Instrumen Penelitian	52
3.5.1 Lembar Observasi	52
3.5.2 Tes	54
3.5.2 Pedoman Wawancara	55
3.6 Validitas dan Reliabilitas	55
3.6.1 Validitas	55
3.6.2 Reliabilitas	57
3.7 Teknik Analisis Data	58
3.7.1 Data Kuantitatif	58
3.7.2 Data Kualitatif	60
3.8 Indikator Keberhasilan	63
BAB IV HASIL PENELITIAN	64
4.1 PraSiklus	64
4.2 Hasil Penelitian Siklus I	68
4.2.1 Perencanaan	68
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus I	69

4.2.2.1 Siklus I Pertemuan I	70
4.2.2.2 Siklus I pertemuan 2	76
4.2.3 Pengamatan (Observasi).....	86
4.2.4 Tahap Refleksi	93
4.3 Hasil Penelitian siklus II	95
4.3.1 Perencanaan	95
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus II	96
4.3.2.1 Siklus II Pertemuan 1	97
4.3.2.2 Siklus II Pertemuan 2	103
4.3.3 Pengamatan (Observasi)	113
4.3.4 Refleksi	120
4.4 Peningkatan Hasil Penelitian (Prasiklus, Siklus I, Siklus II)	121
4.4.1 Peningkatan Hasil Belajar	121
4.5 Uji Hipotesis Tindakan	128
BAB V PEMBAHASAN	129
5.1 Keterampilan Guru	129
5.2 Hasil Belajar IPS Siswa	132
5.2.1 Hasil Belajar Ranah Kognitif	132
5.2.2 Hasil Belajar Ranah Afektif	136
5.2.3 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik	139
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	141
6.1 Simpulan	141
6.2 Saran	142
6.2.1 Bagi Siswa	142
6.2.1 Bagi Guru	142
6.2.3 Bagi Sekolah	142
Daftar Pustaka	143
Lampiran	146

DAFTAR TABEL

3.1 Indikator Lembar Observasi Aspek Afektif Siswa	53
3.2 Indikator Lembar Observasi Aspek Psikomotorik Siswa	53
3.3 Indikator Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru	54
3.4 Kriteria Tingkat Keberhasilan Hasil Belajar	60
3.5 Pengamatan Keterampilan Guru	61
3.6 Kriteria Tingkat Keberhasilan Keterampilan Mengajar Guru	61
3.7 Kriteria Hasil Analisis Pengamatan Ranah Afektif	62
3.8 Kriteria Hasil Analisis Pengamatan Ranah Psikomotorik	63
4.1 Nilai Pra Siklus Siswa Kelas V SD 1 Jati Wetan	65
4.2 Interval Nilai Prasiklus	66
4.3 Ketuntasan Hasil Belajar PraSiklus	67
4.4. Nilai Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus I	83
4.5 Interval Nilai Hasil Belajar Kognitif Siklus I	84
4.6 Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif Siklus I	85
4.7 Nilai Pengamatan Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I	87
4.8 Nilai Pengamatan Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I	89
4.9 Nilai Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I	91
4.10 Nilai Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus II	109
4.11 Interval Nilai Hasil Belajar Kognitif Siklus II	110
4.12 Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif Siklus II	112
4.13 Nilai Pengamatan Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II	114
4.14 Nilai Pengamatan Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus II	116
4.15 Nilai Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	118
4.16 Perbandingan Hasil Belajar Ranah Kognitif Siswa Prasiklus, Siklus I, Siklus II	121
4.17 Perbandingan Jumlah Hasil Belajar Ranah Kognitif Siswa Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	122
4.18 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Afektif siklus I dan Siklus II	123
4.19 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I dan Siklus II	125
4.20 peningkatan keterampilan mengajar guru siklus I dan siklus II	126

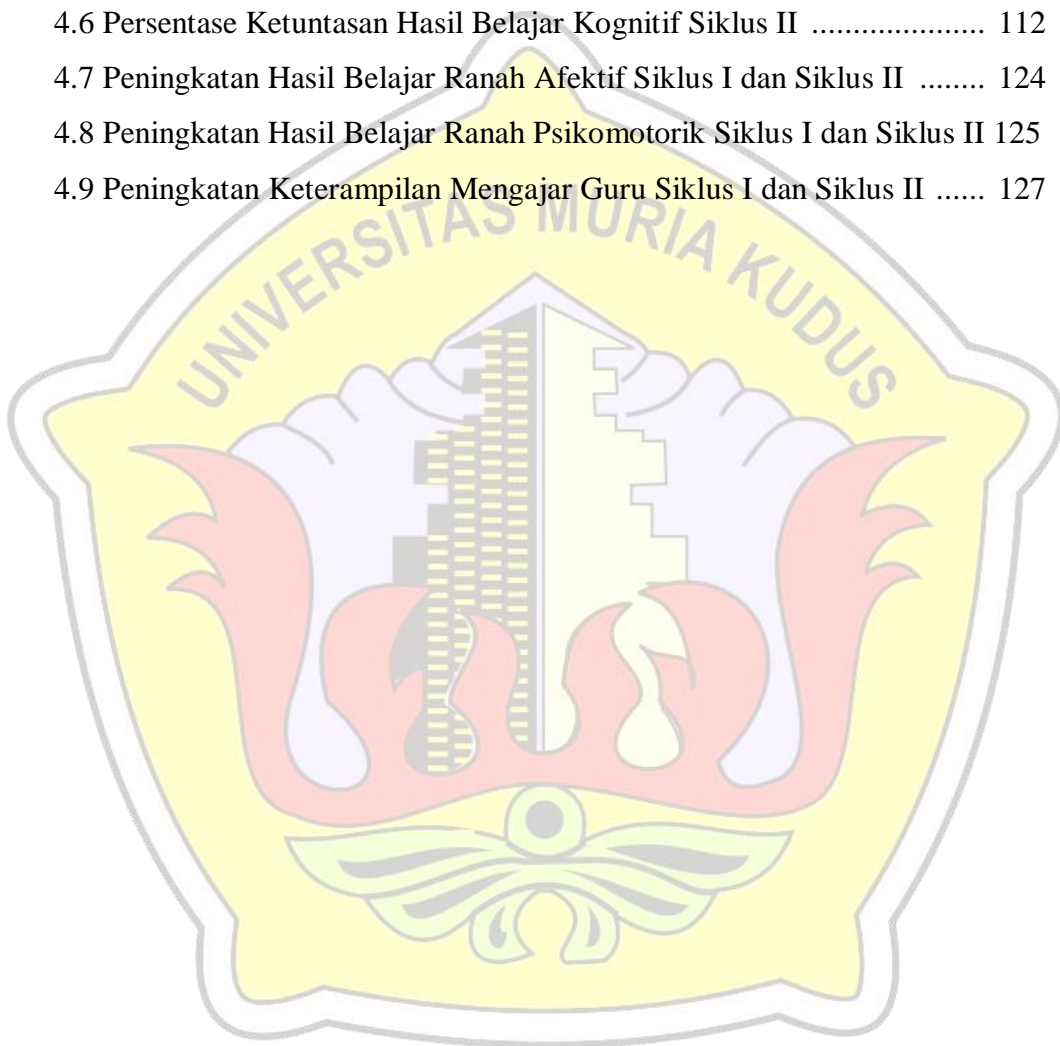
DAFTAR GAMBAR

2.1 Kerangka Berfikir	34
3.1 Bagan Model Penelitian Tindakan Kelas	39



DAFTAR DIAGRAM

4.1 Interval Nilai Prasiklus	66
4.2 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Prasiklus	67
4.3 Interval Nilai Hasil Belajar Kognitif Siklus I	84
4.4 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif Siklus I	85
4.5 Interval Nilai Hasil Belajar kognitif Siklus II	111
4.6 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif Siklus II	112
4.7 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I dan Siklus II	124
4.8 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I dan Siklus II	125
4.9 Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I dan Siklus II	127



DAFTAR LAMPIRAN

1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian	146
2. Data Nama Siswa Kelas V SD	147
3. Daftar Nilai Ulangan IPS Kelas V	148
4. Daftar Nama Kelompok Kelas V	150
5. Pedoman Wawancara Guru (Pra Penelitian)	151
6. Hasil Wawancara Guru (Pra Penelitian)	153
7. Pedoman Wawancara Siswa (Pra Penelitian)	156
8. Hasil Wawancara Siswa (Pra Penelitian)	157
9. Lembar Observasi Ranah Afektif (Pra Penelitian)	161
10. Pedoman Pensekoran Ranah Afektif	163
11. Lembar Observasi Ranah Psikomotor (Pra Penelitian)	165
12. Pedoman Pensekoran Ranah Psikomotor	167
13. Kisi-kisi soal uji coba siklus I	169
14. Soal uji coba siklus I	173
15. Kunci jawaban soal uji coba siklus I	179
16. Hasil soal uji coba siklus I	180
17. Validitas dan Reliabilitas soal uji coba siklus I	192
18. Kisi-kisi soal uji coba siklus II	194
19. Soal uji coba siklus II	198
20. Kunci jawaban soal uji coba siklus II	204
21. Hasil soal uji coba siklus II	205
22. Validitas dan reliabilitas soal uji coba siklus II	217
23. Silabus Pembelajaran Siklus I.....	219
24. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran siklus I pertemuan 1	223
25. Materi pembelajaran siklus I pertemuan 1	229
26. Kartu soal dan jawaban siklus I pertemuan 1	231
27. Lembar kerja siswa siklus I peertemuan 1.....	235
28. Pedoman pensekoran lembar kerja siswa siklus I pertemuan 1	237
29. Hasil lembar observasi siswa ranah afektif siklus I pertemuan 1	239
30. Pedoman Pensekoran Ranah Afektif	241

31. Hasil Lembar Observasi Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I	
Pertemuan 1	243
32. Pedoman Penekoran Ranah Psikomotorik	245
33. Hasil Lembar Observasi Keterampilan Guru Pada Pembelajaran IPS	
Siklus I pertemuan 1	247
34. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran siklus I pertemuan 2	250
35. Materi pembelajaran siklus I pertemuan 2.....	257
36. Kartu soal dan jawaban siklus I pertemuan 2	260
37. Lembar kerja siswa siklus I pertemuan 2	264
38. Pedoman penekoran lembar kerja siswa siklus I pertemuan 2	266
39. Kisi-kisi soal siklus I	268
40. Soal siklus I	270
41. Kunci Jawaban soal siklus I	274
42. Hasil Soal siklus I	275
43. Nilai Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus I	283
44. Hasil Lembar Observasi Siswa Ranah Afektif Siklus I pertemuan 2 ..	285
45. Pedoman Penekoran Ranah Afektif	287
46. Hasil Lembar observasi siswa ranah psikomotor siklus I	
pertemuan 2	289
47. Pedoman penekoran ranah psikomotor	291
48. Hasil Lembar observasi keterampilan guru siklus I Pertemuan 2	293
49. Silabus Pembelajaran Siklus II	296
50. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran siklus II pertemuan 1	301
51. Materi pembelajaran siklus II pertemuan 1	307
52. Kartu soal dan jawaban siklus II pertemuan 1	314
53. Lembar kerja siswa siklus II pertemuan 1	318
54. Pedoman penekoran lembar kerja siswa siklus II pertemuan 1	319
55. Hasil Lembar Observasi Siswa Ranah Afektif Siklus II Pertemuan 1	320
56. Pedoman Penekoran Ranah Afektif	322
57. Hasil Lembar Observasi Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II	
pertemuan 1	324

58. Pedoman Pensekoran Ranah Psikomotorik	326
59. Hasil Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I pertemuan 1	328
60. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran siklus II pertemuan 2	331
61. Materi pembelajaran siklus II pertemuan 2	337
62. Kartu soal dan jawaban siklus II pertemuan 2	342
63. Lembar kerja siswa siklus II pertemuan 2	346
64. Pedoman pensekoran lembar kerja siswa siklus II pertemuan 2	348
65. Kisi-kisi soal coba siklus II	350
66. Soal coba siklus II	353
67. Kunci jawaban soal coba siklus II	357
68. Hasil Soal Siklus II	358
69. Nilai Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus II	366
70. Hasil Lembar Observasi Siswa Ranah Afektif Siklus II Pertemuan 1	368
71. Pedoman Pensekoran Ranah Afektif	370
72. Hasil Lembar Observasi Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan 2	372
73. Pedoman Pensekoran Ranah Psikomotorik	374
74. Hasil Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1 ..	376